

Internationell Utvecklingsplan för Nösnäsgymnasiet 2014-2016

Internationaliseringsarbetet på Nösnäsgymnasiet ska bedrivas så att internationaliseringen och globaliseringsfrågor tydligt genomsyrar verksamheten. Målsättningen är att på olika sätt föra in det internationella perspektivet i undervisningen. Nösnäsgymnasiet ska vara en omvärldsorienterad skola med kännedom om vad som pågår i EU och övriga världen av intresse för den egna verksamheten.

Nösnäsgymnasiet fokuserar i sin utvecklingsplan för 2014-2016, på följande områden:

- **Internationalisering av personalen**
- **Entreprenörskap**
- **Mobilitet för elever**

Nösnäsgymnasiet har valt att fokusera först och främst på ovanstående områden eftersom där finns de största behoven. Under många år har skolan bedrivit omfattande internationalisering gällande eleverna på skolan. I och med detta har personalens internationella fortbildning och utveckling varit åsidosatt. Nösnäsgymnasiet vill nu höja kvaliteten på internationaliseringen och undervisningen utifrån ett internationellt perspektiv. Eftersom entreprenörskap ska genomsyra verksamheten är det ett viktigt fokusområde. Ämnet behandlar företagsamhet i sociala, vetenskapliga, kulturella och ekonomiska sammanhang och berör i stor grad internationalisering. Mobilitet för elever är viktigt för Nösnäsgymnasiet, inte minst ur perspektivet att få fler sökande elever till skolan. Skolan har bedrivit mobilitetsprojekt för yrkeselever sedan 2004 och har under åren skaffat bra praktikplatser och rutiner.

Dessa aktiviteter kopplas till följande av EU:s Utbildningspolitiska mål:

- Andelen lågpresterande 15-åringar i läsning, matematik och naturkunskap är lägre än 15 procent
- 90 procent av alla unga avslutar sin gymnasieutbildning

Internationalisering av personal

Nösnäsgymnasiets lärare behöver mer kunskap om skolverksamhet och pedagogiska metoder som bedrivs i andra EU länder. Yrkeslärarna behöver få en inblick i det internationella fackspråket och den internationella arbetsmarknaden så att de i framtiden kan undervisa eleverna i hur det framtida yrket bedrivs inom. Vi vill att samtliga arbetslag under nästkommande år får möjligheten att tillsammans besöka något eller några länder för jobbskuggning och undervisningsuppdrag i syfte att utveckla sin egen verksamhet och sitt område. Genom att dela sina kunskaper och erfarenheter tillsammans med lärare från ett annat land skapas också möjlighet att reflektera över sitt eget lärande. Detta är också ett sätt att öka språkkunskaperna i verksamheten och öppnar upp för nya kontakter mellan skolorna och i slutändan eleverna.

Entreprenörskap och nätverk

Undervisningen i entreprenörskap ska bedrivas med utgångspunkt i elevernas idéer och arbetsprocess och bidra till att eleverna utvecklar både teoretiska och praktiska kunskaper. Eleverna ska utveckla sin förmåga att arbeta målinriktat, lösa problem, ta eget ansvar och samarbeta med andra. Vi vill hitta metoder och inspiration att koppla dessa projekt till läroplanen. Vi vill genom internationalisering av entreprenörskapsämnet bygga upp nya nätverk med skolor, organisationer, föreningar och kommuner i andra delar av Europa. Hur arbetar yrkesutbildningar i Europa med samarbetet skola – näringsliv? Använder de sig av branschråd? Finns det något liknande upplägg som liknar våra UF-företag? Vi vill genom entreprenörskapsämnet skapa utmanande, innovativa och kreativa verksamhet för elever i projektbaserade lärandeformer tillsammans med partnerskolor.

Mobilitet för elever

I dag krävs det att studerande som avlägger yrkesutbildning har färdigheter för internationell verksamhet. Där betonas språkkunskaper, sociala färdigheter samt kännedom om främmande kulturer och arbetsliv i andra länder, allt mer som kompetenskrav för yrkesutbildningen. Det ligger i hela samhällets intresse att de blivande fackmännens kompetens motsvara de anspråk som det internationaliserade näringslivet och det mångformade samhället ställer. I och med deltagande i mobilitetsprojekt skapas möjligheter till bl.a. inlärn timer i arbetet och studier utomlands, utbyte av erfarenhet mellan elever och personal på deras praktikplats, utvecklingsverksamhet och kvalitetsjämförelse. Genom praktik utomlands stärks det svenska arbetslivets- och utbildningens konkurrenskraft i den internationella verksamhetsmiljön.

Nösnäsgymnasiet har ansökt om medel för följande aktiviteter, 2014-2016

Key Action 1 – School Education staff Mobility

- Jobbskuggning i Palermo, Italien för arbetslag HA (5 personer)
- Jobbskuggning i Leipzig, Tyskland för arbetslag IP och FP (8 personer)
- Jobbskuggning i Cambridge och Bohunt, England för arbetslag TE och BA (8 personer)
- Kurs ”Web 2.0 Tools for Effective Teaching and Project Work”, Paphos, Cypern (2 personer) samt Krakow, Polen (2 personer)
- Kurs “Education through International Co-operation Training Course”, Prag, Tjeckien (2 personer)

Key Action 1 – VET learner and Staff Mobility

- Praktik i Barcelona, Spanien (4 personer)
- Praktik i Leipzig, Tyskland (4 personer)

Key Action 2 – Strategic Partnership for school Education

- Partner i projektet: “VIDEO techniques for developing Appreciation, Respect and Tolerance for diversity in students”.
Koordinator: Grekland övriga samarbetspartners: Italien och Spanien (18 personer)
- Partner i projektet: “Popular Culture in School”
Koordinator: Turkiet övriga samarbetspartners: Rumänien, Spanien och Lettland (20 personer)

För att Nösnäsgymnasiet ska höja kompetenser och utvecklas vidare inom den internationella verksamheten som bedrivs vill vi att ett antal lärare från olika program genomför aktiviteter som motsvarar vår utvecklingsplan. Detta är ett led i att bredda kompetenser inom lärarkåren och få dem att intressera sig mer och förstå hur viktigt det är och inte minst i framtiden kommer att bli, med internationellt samarbete. Jobbskuggningen kommer att ske i Italien, Tyskland och i England där lärarna får följa sina kollegor i olika ämnen, både kärnämnen och karaktärsämnen och ta del av deras pedagogik, läroplaner och metodik. Speciellt fokus kommer att läggas på att få delta i ämnen som matematik och naturkunskap. Då vi också är intresserade av hur lärlingsutbildningen sker i andra delar av EU kommer vi genom jobbskuggning på Cambridge Regional College, (som bedriver en lyckad verksamhet) skaffa oss nya erfarenheter om hur man kan jobba med elever som riskerar tidiga avhopp från skolan.

Fortbildningskurserna kommer att ge de deltagande lärarna möjlighet att träffa kollegor från hela Europa och tillfälle att skapa nya kontakter och samarbete inom IKT för den ena kursen samt i hur man bedriver internationella projekt i den andra. I slutändan hoppas vi att deltagandet på fortbildningskurserna ska mynna ut i en Key Action 2 ansökan inom ”Strategiska Partnerskap” med Nösnäsgymnasiet som koordinerande part.

Vi har sökt ett mobilitetsprojekt för eleverna på yrkesprogrammen. Då vi för tillfället har ett pågående Leonardo Da Vinci Mobilitetsprojekt (t o m 2015) ser vi ingen anledning att söka för fler elever än åtta vid detta tillfälle. Det som är nytt i denna ansökan är att vi provar på nya länder och partners för våra elever som ska göra en del av sin praktik utomlands.

Nösnäsgymnasiet är också med som partner i två strategiska projekt som koordineras av Grekland och Turkiet. Projekten handlar till stor del om IKT och har båda två inslag också om personers olikheter och främlingsfientlighet vilket passa Nösnäsgymnasiet bra då det finns ständigt pågående projekt angående integration och utanförskap på skolan.

Övriga internationella projekt på Nösnäsgymnasiet

Fotbollsinriktningen på Nösnäsgymnasiet reser till Barcelona varje år för studiebesök.

Genom programmet ATLAS Praktik har under ett par år, yrkeselever gjort del av sin praktik i Kapstaden, Sydafrika och Shanghai, Kina.

Genom ”Projekt Flamingo” bedrivs ett utbyte med en skola i Windhoek i Namibia.

De elever som läser Samhällsprogrammet, Global, gör varje år en resa till Auschwitz, Polen.

Mål och förväntade resultat av insatserna

Internationalisering av personalen

Efter deltagande i jobbskuggning/undervisningsuppdrag samt fortbildning kommer de deltagande lärarna att ha:

- Skaffat sig en förbättrad kompetens kopplad till deras professionella profiler (undervisning, utbildning m m)
- Fått en ökad kompetens i främmande språk
- Skaffat sig en bredare förståelse av metoder, strategier och system inom europeisk utbildning
- Fått kunskap om hur utbildning skiljer sig mellan olika länder
- Fått en större förståelse för sammanlänkningen mellan formell, icke-formell utbildning och yrkesutbildning
- Ökad förståelse och lyhördhet för social-, språklig- och kulturell mångfald
- Sett det ökade behovet och främjandet av rörlighet för studerande och lärare
- Skaffat sig ökade möjligheter för professionella uppdrag och karriärutveckling
- Fått ökad motivation och tillfredsställelse i sitt dagliga arbete

Entreprenörskap och nätverk

Eftersom entreprenörskap ska genomsyra samtliga kurser i gymnasieskolan, ska lärarna efter sin jobbskuggning fått möjlighet att ta del av hur man arbetar med detta ämne runt om i Europa. Förhoppningen och målet är att lärarna ska knyta nya kontakter med de skolor som de besöker samt de företag som respektive skola samarbetar med. Detta ska i förlängningen höja kompetensen och kvaliteten i vår svenska utbildning. Det är viktigt att man sedan sprider och följer upp sina erfarenheter så att det kommer flera till gagn och att relevanta delar implementeras i den ordinarie undervisningen inom den egna verksamheten. Målet är att skapa ett strategiskt framtida partnerskapsprojekt med både skolor och företag i de länder som har besökts.

Mobilitet för elever

Genom att delta i mobilitetsprojekt ökar eleverna sin anställningsbarhet och skaffar sig nya yrkeskunskaper samtidigt som de utvecklas till aktiva medborgare. Européer som tillbringar tid utomlands som unga blir också med större sannolikhet mobila som arbetstagare senare i livet. Eleverna utvecklar sina språkkunskaper, sin sociala- och kommunikativa kapacitet samtidigt som de utvecklar sig själva genom att lära en ny kulturell miljö. Framför allt lär sig elever som deltar i mobilitetsprojekt nya saker om sig själva och förhoppningsvis ser de också de möjligheter som finns i ett gränsfritt Europa.